

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Буинский ветеринарный техникум»



Заместитель директора по УМР  
М.Д. Канюшева  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Основы бухгалтерского учета

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального

образования социально-экономический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №509 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., зарегистрированный №18639));
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №7996 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
  - Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
- 
- локального акта от 29.08.2023 г. Приказ №2510/ДА
  - рабочей программы воспитания, утвержденной 05.09.2023 №256

Обсуждена и одобрена на заседании экономических и правовых дисциплин

Протокол № 1  
« 31 » 08 2025г.

Председатель ПЦК  
А.М.Уразаева

Разработал преподаватель  
Л.И.Хайрутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся:

### Должен знать:

- 1) Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- 2) Национальную систему нормативного регулирования;
- 3) Международные стандарты финансовой отчетности;
- 4) Понятие бухгалтерского учета;
- 5) Сущность и значение бухгалтерского учета;
- 6) Историю бухгалтерского учета;
- 7) Основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- 8) Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- 9) План счетов бухгалтерского учета;
- 10) Формы бухгалтерского учета.

### Должен уметь:

- 1) применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;

- 2) ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- 3) соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- 4) следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- 5) использовать формы и счета бухгалтерского учета.

Федеральным Государственным образовательным стандартом определено, что юрист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий

план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 3. Формировать бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 4. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 5. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

#### **личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями

разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,

собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное



состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	105
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
Лабораторные работы	0
Практические занятия	46
из них в форме практической подготовки	36
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация	
Консультация	
Индивидуальное проектное задание	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	35
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	История развития бухгалтерского учета. Роль бухгалтерского учета и его место в системе управления экономикой организации. Предпосылки возникновения учета. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Особенности немецкой, французской, итальянской, англо-американской школы бухгалтеров. Основные тенденции развития бухгалтерского учета в России.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета</b>		<b>22/8</b>	
Тема 1.1. Понятие о хозяйственном учете, его виды	Содержание учебного материала		
	1. Хозяйственный учет, его сущность и значение. Оперативный учет, статистический учет, бухгалтерский учет	2	1
	2. Задачи и функции бухгалтерского учета. Требования к ведению бухгалтерского учета. Виды бухгалтерского учета: финансовый, управленческий, налоговый.	2	1
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету и виды учетных		

		измерителей, используемые в хозяйственном учете.		
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>4</b>	
		Выполнение домашних заданий по теме 1.1:		
		1. Роль бухгалтера в принятии решений по управлению организацией	2	
		2. Должностные обязанности главного бухгалтера	2	
Тема 1.2. Нормативные основы бухгалтерского учета		Содержание учебного материала		2
	1.	Учетная политика предприятия	2	
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Сущность и принципы учетной политики	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>4</b>	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2:			
	1. Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета.	2		
	2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета	2		
Раздел 2. Предмет и метод бухгалтерского учета			<b>10</b>	
Тема 2.1. Классификация имущества предприятия		Содержание учебного материала		1,2
	1.	Хозяйственные средства и их классификация Понятие хозяйственных средств (имущества предприятия).	2	

	Классификация хозяйственных средств по составу и сферам нахождения. Внеоборотные и оборотные средства предприятия. Кругооборот хозяйственных средств.		3
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>	<b>4/4</b>	
1.	Источники формирования имущества и их классификация	2/2	
2.	Источники формирования хозяйственных средств, их классификация. Собственные и заемные (привлеченные) источники хозяйственных средств.	2/2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. Метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	-	1
1.			
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>	<b>4/2</b>	
1.	Метод бухгалтерского учета.	2	
2.	Произвести группировку хозяйственных средств и источников их образования	2/2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 3. Бухгалтерский баланс, бухгалтерские счета и двойная запись		<b>37/5</b>	

Тема 3.1. Бухгалтерский баланс и его виды	Содержание учебного материала		2	3		
	1.	Бухгалтерский баланс и его структура Понятие бухгалтерского баланса, его структура и содержание: актив, пассив, разделы, статьи.				
	<i>Лабораторные работы</i>				-	
	<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>				<b>2/2</b>	
	1.	Составление бухгалтерского баланса в реальной структуре			2/2	3
	<i>Контрольные работы</i>				-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-				
Тема 3.2. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций	Содержание учебного материала		-			
	1.					
	<i>Лабораторные работы</i>				-	
	<i>Практические занятия</i>					
	1.	Определение типов изменений, происходящих в балансе под влиянием хозяйственных операций			2	2
	<i>Контрольные работы</i>				-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-				
Тема 3.3. Бухгалтерские счета и двойная запись	Содержание учебного материала		<b>6</b>			
	1.	Бухгалтерские счета, их назначение и структура Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение и структура. Счета активные пассивные и активно-пассивные. Обороты и остатки на счетах, порядок их подсчета.			2	2
	2.	Классификация счетов. План счетов.				

	<p>Классификация счетов бухгалтерского учета по отношению к балансу, по назначению и структуре, по экономическому содержанию.</p> <p>План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению.</p> <p>Принципы построения плана счетов. Рабочий план счетов.</p>	2	
3.	<p>Синтетический и аналитический учет</p> <p>Понятие синтетических, аналитических счетов и субсчетов. Их взаимосвязь.</p>	2	3
<i>Лабораторные работы</i>		-	
<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>		<b>8/8</b>	
<p>Двойная запись. Бухгалтерские проводки и их виды. Понятие двойной записи, ее сущность и значение. Понятие бухгалтерской проводки. Понятие корреспонденции счетов. Бухгалтерские проводки простые и сложные, реальные и условные, обезличенные, отрицательные.</p>			
1.	<p>Составление бухгалтерских проводок и корреспонденции счетов по хозяйственным операциям.</p>	2/2	
2.	<p>Оформление счетов: Запись исходных остатков на счета бухгалтерского учета, разноска сумм хозяйственных операций, подсчет оборотов и остатков по аналитическим и синтетическим счетам.</p>	2/2	
3.	<p>Составление оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам</p>	2/2	

	<p>4. Записать операции в журнал хронологической регистрации хозяйственных операций и посчитать итоги бухгалтерских документов. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах. Организация документооборота, порядок и сроки хранения документов.</p> <p>Приемка, проверка и обработка документов. График документооборота.</p>	2/2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 3.3:</p> <p>1. Построение схемы и таблицы «Классификация счетов по экономическому содержанию и структуре»</p> <p>2. Отражение хозяйственных операций на счетах сложными проводками</p> <p>3. Решение задачи – составление оборотной ведомости по синтетическим счетам</p> <p>4. Решение задачи – составление оборотной ведомости по аналитическим счетам</p> <p>5. Подготовка доклада (компьютерной презентации) по теме «Виды бухгалтерских проводок»</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 4. Документация фактов хозяйственной жизни		<b>2/4</b>	
Тема 4.1. Документация как	Содержание учебного материала		



элемент метода бухгалтерского учета.	1.	Документация и документооборот в бухгалтерском учете Понятие документации и документа. Значение	2	3
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Организация документооборота, порядок и сроки хранения документов. 2. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов		2 2	<b>4</b>
Раздел 5. Принципы учета основных хозяйственных процессов.			<b>30/4</b>	
Тема 5.1. Учет процесса снабжения, производства и реализации.	Содержание учебного материала		-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия /практическая подготовка</i>			<b>8/8</b>
	1. Основные задачи процессов снабжения, производства и продажи.		2/2	
	2. Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды			
	3. Понятие «инвентаризация». Виды и сроки проведения инвентаризации		2/2 2/2	
	4. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете		2/2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.1</i>			<b>4</b>

	1. Документальное оформление инвентаризации.	2	
	2. Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей.	2	
Тема 5.2. Учетные регистры, их сущность и значение.	Содержание учебного материала	<b>4/2</b>	
	1. Учетные регистры и их классификация Понятие учетных регистров и их классификация. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете.	2	1
	<i>Лабораторные работы</i>	-	3
	<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>	<b>2/2</b>	
	1. Исправление ошибочных записей в учетных регистрах.	2/2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 5.3. Формы бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала	-	
	1.		3
	<i>Лабораторные работы</i>	-	<b>10/10</b>
	<i>Практические занятия /практическая подготовка</i>		
	1. Формы бухгалтерского учета. Понятие о форме бухгалтерского учета. Признаки, отличающие одну форму бухгалтерского учета от другой. Формы бухгалтерского учета.	2/2	
	2. Заполнение регистров журнально-ордерной формы бухгалтерского учета.	2/2	
	3. Заполнение регистров мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета	2/2	
4. Заполнение регистров упрощенной формы бухгалтерского учета и			

		формы бухгалтерского учета Журнал-Главная	2/2	
	5.	Заполнение регистров автоматизированной формы бухгалтерского учета	2/2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 5.4. Бухгалтерская отчетность.		Содержание учебного материала	<b>4/1</b>	
	1.	Отчетность как завершающий этап учетных работ Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды. Пользователи бухгалтерской отчетности.	2	1
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия/практическая подготовка</i>		
	1.	Порядок составления и представления. Состав и содержание годовой бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчеты об изменениях капитала и о движении денежных средств, пояснения к балансу и отчету о прибылях и убытках. Аудиторское заключение.	2/2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка реферата (компьютерной презентации) на темы: «Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее содержание»; «Налоговая и статистическая отчетность»	1	
Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала		3
	1.	Дифференцированный зачет		

	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия аудитории Технические средства обучения:

- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники, плакаты, тесты, видеоматериалы
- персональный компьютер;

Рабочие места аудитории:

- справочные материалы
- комплект учебно-методической документации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник / В.М.Богаченко. – Изд.2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2021;
2. Основы бухгалтерского учета: рабочая тетрадь/В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова. – Изд. 2-е, испр. доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. СПО
3. Богаченко В.М. Практикум по бухгалтерскому учету/В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
4. Задачи и тесты по бухгалтерскому учету/ под ред. К.э.н.В.А.Быкова. – М:МЦФЭР, 2019.
5. Кириллова Н.А.Сборник задач по бухгалтерскому учету/ Н.А.Кириллова, В.М.Богаченко. М.: Проспект, 2021.
6. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
7. Сборник задач по бухгалтерскому учету/под ред.А.Д.Ларионова. – М.: Проспект, 2021
8. Кириллова Н.А.Сборник задач по бухгалтерскому учету/ Н.А.Кириллова, В.М.Богаченко – Ростов н/Д.:\Мини-тайп, 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. «Современный аудит и судебная бухгалтерия». В.В. Котов. - Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2020;
2. Толкаченко А.П., Харабет К.В. Правовая (Судебная) бухгалтерия. М, Омега-Л 2020.
3. Попова Л.В., Исакова Р.Е., Шабаетова Н.А. Бухгалтерский учет и судебная бухгалтерская экспертиза. М.,2020.
4. Дубонос Е.С. Судебная бухгалтерия. М, Книжный мир. 2019.
- 10.Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза М, Юрайт, Право и закон, 2021.
- 11.План счетов бухгалтерского учета М., Финансы и статистика 2019.
- 12.Середа К.Н., Лазарева Н.А. Экспресс-курс: Новое в бухгалтерском учете. Ростов-на-Дону, 2021.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствующем разделе рабочей программы дисциплины/модуля целесообразно указать формы и методы оценки по каждому образовательному результату. Процедура соотнесения результатов обучения и воспитания ориентирует на идентичность подходов к оценке общих компетенций и результатов воспитания – по результатам освоения учебных циклов образовательной программы СПО и накопительной системы оценки заданных образовательных результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные знания, усвоенные умения, элементы ОК и ПК, ЛР реализации программы воспитания)	<b>Основные показатели оценки результата (критерии)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения и воспитания</b>
<b><u>Знать:</u></b> - Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - Национальную систему нормативного регулирования; - Международные стандарты финансовой отчетности; - Понятие бух. учета; - Сущность и значение бухгалтерского учета; - Историю бухгалтерского учета; - Основные требования к ведению бухгалтерского учета; - Предмет, метод и принципы бух. учета; - План счетов бух.учета;	-- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  -использование различных источников информации, включая электронные.	Проверка результатов практических работ; решение профессиональных задач

<p>- Формы бух.учета.</p>		
<p><b><u>Уметь:</u></b>          -применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;          -ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;          -соблюдать требования к бухгалтерскому учету;          -следовать методам и принципам бухгалтерского учета;          -использовать формы и счета бухгалтерского учета.</p>	<p>-- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;           -использование различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>Решение профессиональных задач</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно в различных контекстах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами;</p>	



профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Обрабатывает первичные бухгалтерские документы	Устный опрос Тестирование Оценка результатов практических заданий по работе с первичными документами
ПК 2. Разрабатывать и согласовывать с руководством	Разрабатывает и согласовывает с	Устный опрос Тестирование

<p>организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<p>руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	<p>Оценка результатов практических заданий по работе с первичными документами</p>
<p>ПК 3. Формировать бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>Сформирует бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка результатов практических заданий по работе с первичными документами</p>
<p>ПК 4. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<p>Проводит подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка результатов практических заданий по работе с первичными документами</p>
<p>ПК 5. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Составляет формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка результатов практических заданий по работе с первичными документами</p>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>

<p>ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>		
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Оценка эффективности и качества, семинары ,учебно-практические семинары, конкурсы</p>

народными избранниками		
<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Буинска и Буинского</p>

<p>ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>района</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Презентации исследовательских работ</p>

<p>ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>	<p>Презентация</p>

<p>человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p>	<p>Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).</p>

<p>инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>ЛР9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Подготовка сообщений</p> <p>Тестирование презентации</p>
<p>ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>



<p>среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно- нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>

<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p>ЛР12 Принимающий  российские традиционные семейные ценности.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Сформированность гражданской позиции  Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>